

Полоцкий районный исполнительный комитет

ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ

Регистрационный номер 390380979

31.10.2022

Е.Ю. Сенникова

УТВЕРЖДЕНО
Решение Полоцкого
районного исполнительного
комитета
21.10.2022 № 2314

УСТАВ
учреждения образования
«Полоцкая государственная
гимназия № 1 имени Ф. Скорины»
(Новая редакция)

СТАТУТ
установы адукацыі
“Полацкая дзяржаўная
гімназія № 1 імя Ф. Скарыны”
(Новая рэдакцыя)

Удостоверительная надпись регистрирующего органа
на форме внешнего представления электронного
документа на бумажном носителе.

Настоящим удостоверяется форма внешнего представления
электронного документа на бумажном носителе

новой редакции устава

которая является копией представленного электронного
документа и имеет таким образом юридическую силу

04 НОЯ 2022

Е.Ю. Сенникова



г.Полоцк, 2022

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию Витебского облисполкома
Управление по образованию Полоцкого райисполкома
Учреждение образования
«Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф.Скорины»

СОГЛАСОВАНО

Консультанты:

Гелясина Елена Владимировна
доцент кафедры педагогики и
образовательного менеджмента
УО «Витебский государственный
университет имени П.М.Машерова»



Е.В.Гелясина

10.05.2024

+375336134528

e-mail: elena_popkova@list.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор учреждения
образования «Полоцкая
государственная гимназия №1
имени Ф.Скорины»



И.С.Долгих

СПРАВКА

**об итоговых результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение модели формирования метапредметной компетентности
обучающихся в условиях информатизации образования
(вторая ступень общего среднего образования)»
2021/2024 учебный год**

Руководитель проекта
Долгих Ирина Станиславовна,
директор учреждения образования
+375214467883,
+375297160697
ул. Коммунистическая, д. 13,
211400, г.Полоцк,
Витебская область
e-mail: pgg1-polotsk@polotskroo.by

Полоцк, 2024

Справка об итоговых результатах реализации проекта

«Введение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях цифровизации образования (вторая ступень общего среднего образования)»

Общие данные

База инновационной деятельности: учреждение образования «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины»

Тема инновационного проекта: «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях цифровизации образования (вторая ступень общего среднего образования)».

Сроки реализации инновационного проекта: 2021-2024 годы.

Руководитель инновационного проекта: Долгих Ирина Станиславовна, директор учреждения образования «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины»

Консультанты инновационного проекта: Гелясина Елена Владимировна, доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

Инновационная деятельность по реализации инновационного проекта была организована в соответствии с нормативными документами. (Приложение 1)

Количество участников инновационной деятельности: 10 педагогов, 199 учащихся

Состав участников: администрация, педагоги, педагог-психолог, учащиеся V-VII классов.

№	Ф.И.О. участников	Должность	Квалификационная категория	Функции в проекте
1.	Долгих Ирина Станиславовна	директор гимназии	высшая	управление инновационным проектом
2.	Ясюкевич Елена Михайловна	заместитель директора по учебно-методической работе	высшая	куратор проекта
3.	Дедушкова Елена Геннадьевна	учитель обслуживающего труда	высшая	участие в проекте
4.	Козлова Елена Владимировна	учитель белорусского языка и литературы	учитель-методист	участие в проекте
5.	Коняева Валентина	учитель географии	высшая	участие в проекте

	Петровна			
6.	Ларионова Людмила Евгеньевна	учитель математики	первая	участие в проекте
7.	Лопатина Марина Витальевна	учитель белорусского языка и литературы	первая	участие в проекте
8.	Соловей Наталья Вячеславовна	учитель биологии	высшая	участие в проекте
9.	Костюченко Ирина Леонидовна	учитель английского языка	высшая	участие в проекте
10.	Мелихова Валентина Юрьевна	педагог-психолог	высшая	участие в проекте

Состав инновационной группы формировался на основе диагностики готовности к инновационной деятельности, профессионально-личностных качеств педагогов, их творческой активности. Однако, следует отметить, что за период реализации проекта сменным был не только состав творческой группы, но менялись и кураторы проекта.

Материально-техническое оснащение гимназии позволяет обеспечить качественную организацию и проведение мероприятий по реализации инновационного проекта: постоянно пополняется и обновляется компьютерная база, а также приобретается сопутствующая техника – мультимедийные проекторы, мультиторды, многофункциональные устройства.

На данный момент в гимназии функционируют два компьютерных класса (24 шт. стационарных компьютера), в наличии комплект ноутбуков (25 шт.) для классной и индивидуальной работы как педагогов, так и учащихся, 10 планшетов. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой на 100 %, в наличии мультимедийные проекторы с необходимым подключением к компьютеру, проекторами оснащены актовый зал, методический кабинет. Имеется 9 технобордов, 4 интерактивных доски. Во всех кабинетах есть возможность подключить технику к высокоскоростному интернету; функционирует сайт гимназии: pgg1-polotsk@polotskroo.by

Актуальность проекта, его цели и задачи.

Инновационный проект «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях цифровизации образования (вторая ступень общего среднего образования)» создан в русле обеспечения необходимых и достаточных условий для решения задач, сформулированных в подпрограмме «Развитие системы общего среднего образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы. В качестве ключевой задачи в вышеназванной

программе названо обеспечение доступности, качества и эффективности образования.

Как отмечено в аналитической части названной подпрограммы, изучение современного состояния развития системы общего среднего образования в Республике Беларусь свидетельствует о том, что в учреждениях образования созданы достаточные условия для интеллектуального и творческого развития всех учащихся. Вместе с тем, как показал анализ, далеко не весь потенциал общего среднего образования в целом и его второй ступени в частности выявлен и задействован. В частности, в Стратегии «Наука и технологии: 2018–2040» – документе, прочерчивающем долгосрочные перспективы развития нашей страны на основе интеллектуального фактора, подчеркивается, что система образования в недостаточной степени быстро реагирует на запрос национальной экономики, связанный с подготовкой специалистов в «прорывных» областях. Пропедевтически этот вызов может быть адресован в том числе системе общего среднего образования. Обусловлено это тем, что интеллектуальный задел, будущее человеческого капитала начинает формироваться задолго до обучения в условиях системы профессионального образования. Данное обстоятельство требует поиска наиболее эффективных путей включения подростков в учебную, исследовательскую, проектную, творческую, общественно-полезную и другие виды деятельности. При этом принципиально важное значение имеют практики самопознания, творческого развития и формирования предметных и метапредметных компетенций. В частности, в образовательных стандартах общего среднего образования в качестве целевого ориентира обозначены метапредметные компетенции.

Изложенное выше указывает на востребованность и актуальность предлагаемого инновационного проекта в контексте выполнения системой общего среднего образования государственного заказа, связанного с обеспечением качества образования.

Обосновывая научно-методическую актуальность проекта, следует подчеркнуть, что на сегодняшний день в отечественной образовательной теории и практике метапредметный подход еще не получил достаточного теоретического осмысления и, как следствие, полномасштабной реализации. В силу названного обстоятельства не в достаточной степени раскрыты педагогические условия и механизмы, лежащие в основе процесса формирования метапредметной компетентности обучающихся на второй ступени общего среднего образования.

Идеи инновационного проекта имеют резонанс в учреждении образования, что обуславливает расширение инновационно-творческого поля, принятие педагогами, которые не являются непосредственными участниками инновационной деятельности, ценностно-смысловых установок инновации.

Цель инновационного проекта: выявить механизмы формирования у обучающихся на второй ступени общего среднего образования метапредметной компетентности в условиях цифровизации образования.

Задачи инновационного проекта:

1. Выявить сущность и структуру метапредметного результата обучения на второй ступени общего среднего образования, уточнив его особенности для учащихся V–VI и VII–IX классов.

2. Уточнить диагностическое обеспечение модели формирования комплекса метапредметной компетентности.

3. Выявить особенности процесса формирования метапредметной компетентности обучающихся в процессе освоения ими учебных программ по различным учебным предметам в условиях цифровизации образования.

4. Разработать технологическое и методическое обеспечение модели.

5. Выявить организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели в условиях цифровизации образования.

Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования.

Управленческая практика совершенствовалась по таким направлениям: разработка и применение механизмов, обеспечивающих эффективное планирование, организацию, мотивацию и контроль инновационной деятельности.

Стратегия управления инновационным процессом направлена на создание условий, обеспечивающих приобретение и совершенствование педагогическими работниками профессиональных, рефлексивных и методических знаний, заинтересованное отношение к рефлексивно-аналитической и проектировочной деятельности, стимулирующей собственное поведения профессионала в целом. Концептуальная модель управления разработана на основе принципов системности, целостности, взаимосвязи целей и ресурсов; структурно-функциональный подход в управлении был определен в качестве основополагающего.

Задача управления состояла в создании социально-образовательной среды, обеспечивающей развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования посредством внедрения модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях цифровизации образования.

Для решения данной задачи проведены следующие организационно-управленческие мероприятия:

- ✓ создание творческой группы по реализации проекта;
- ✓ регулярное информирование педагогического коллектива на совещании при директоре в апреле и августе о результатах и инновационной деятельности, её дальнейших задачах и направлениях;
- ✓ разработка нормативного правового обеспечения инновационной деятельности (приказы об организации инновационной деятельности, должностные обязанности членов творческой группы);

- ✓ организована практико-исследовательская деятельность педагогов в рамках реализации инновационного проекта по индивидуальным темам; выявлены общие затруднения;
- ✓ проведены необходимые установочные мероприятия для разработки идеологии и стратегии реализации проекта;
- ✓ организовано консультирование педагогов по актуальным вопросам содержания инновационного проекта;
- ✓ разработана структура дневника участника инновационной деятельности; протоколы наблюдений, опросники для интервьюирования учащихся, карта самоанализа и взаимоанализа учебных занятий и др.

Планирование деятельности осуществлялось на основе принципов аналитичности и системности, а также принципов преемственности.

Содержание планирования отражает основные направления реализации инновационного проекта. Индивидуальные планы инновационной деятельности разработаны на основе профессиональных запросов и потребностей педагогов и согласованы с программой реализации инновационного проекта; календарным планом реализации проекта, с методической темой, задачами и годовым планом гимназии. Это предполагает включение педагогов в практико-исследовательскую деятельность, фиксацию результатов, полученных в ходе исследования, обобщение их и представление нового педагогического знания для использования в практике.

С целью выявления мотивов инновационной деятельности педагогов была проведена диагностика (Приложение 2)

Анализ данных позволяет констатировать, что произошло существенное изменение мотивации педагогов. На основном этапе для всех педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта, характерны: высокий уровень восприимчивости инновационной работы, постоянный поиск себя в этом новом, потребность в создании новых образовательных продуктов, отражающих видение эффективных педагогических процессов.

Педагоги объединены общими идеями, но каждый из них имеет более узкую тему для исследования, которая базируется на определенных приемах, нормах и методах работы. (Приложение 3)

Система управления базируется на основе таких современных принципов, как сотрудничество, коллегиальность, индивидуальный подход, личное стимулирование, непрерывное повышение квалификации, принципа делегирования управленческих полномочий, принципа горизонтальной связи (взаимообучение, взаимопосещение, совместное планирование, коррекция организации познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях).

Коррекционная функция управления позволила педагогам изменять реализуемую модель, устраняя профессиональные ошибки. В ходе реализации проекта учитель интегрируется в педагогическом сообществе, передает другим свои «находки», несет ответственность за свою

инновационную деятельность перед учащимися, руководителями, самим собой.

В ходе проведения организационно-управленческих мероприятий, определяется ценностно-целевые ориентиры, обусловленные содержанием инновационного проекта. Разработана система морального и материального стимулирования участников инновационной деятельности на основе принципа социальной справедливости. Осуществляется моральное стимулирование. Соблюдается принцип гласности при осуществлении материального и морального поощрения за результативность. В действующем в гимназии рейтинге методической активности педагогических работников одним из критериев является участие в инновационной деятельности.

Научно-методическое сопровождение инновационного проекта имеет следующие аспекты:

проектирование и планирование профессионально-методического образования педагогов на основе анализа информационных педагогических потребностей с учетом новых тенденций в развитии науки и практики;

научное руководство индивидуальными педагогическими исследованиями;

контроль и оценка результатов педагогической и методической деятельности, её анализ и коррекция.

Научно-методическое сопровождение было направлено на повышение уровня методических знаний педагогов на основе современных концептуальных подходов к организации образовательного процесса.

При внедрении модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях цифровизации образования в учреждении образования были проведены следующие мероприятия:

- ✓ 3 заседания постоянно действующего научно-практического семинара «Формирование метапредметных компетенций учащихся на II ступени общего образования в условиях цифровизации образования» для педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, октябрь 2021, март 2022, ноябрь 2023;
- ✓ создание творческой группы, работающей над реализацией инновационного проекта;
- ✓ педагогические советы:
 - 1) Метапредметность как ориентир современного образования (март 2022);
 - 2) «Современный урок – основа качественного образования» (декабрь 2023);
- ✓ 5 методических практикумов педагогических работников гимназии;
- ✓ реализация творческого районного проекта «Развитие речевой компетенции учащихся посредством участия в международных онлайн-проектах»(2021-2023);

- ✓ традиционный Фестиваль открытых уроков (март 2022, апрель 2023, ноябрь 2023);
- ✓ функционирование научного сообщества учащихся и педагогов «НОУ+У»;
- ✓ метаквест для учащихся 6 класса (март 2023);
- ✓ ежегодное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, марафонах

Члены инновационной команды активно участвовали в работе гимназических и районных предметных методических объединений, транслировали полученный педагогический опыт на разных уровнях организации методического взаимодействия. (Приложение 4)

Эффективность условий реализации проекта.

Работа по реализации инновационной модели велась с учетом трёх компонентов:

- 1) концептуально-целевого (обеспечивающего систему целей и задач профессионального развития педагогов)
- 2) содержательно-деятельностного (раскрывающего механизмы внедрения модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях цифровизации образования в педагогическую практику)
- 3) диагностико-мониторингового (направленного на изучение фактического состояния и обоснованности принципов применения совокупности способов и средств воздействия по достижению целей, на объективную оценку результата инновационного процесса и выработку регулирующих механизмов)

Научно-методическое и информационное обеспечение инновационной деятельности реализовывалось в соответствии с заявленной темой в полном объёме через работу постоянно действующего семинара.

2021/2022 учебный год – постоянно-действующий семинар «Модель формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях цифровизации образования как стратегия повышения эффективности собственной деятельности современного педагога» включал в себя следующие семинары-практикумы:

- ✓ «Компетенции-компетентности». (Учителя узнали, что такое «компетенции», чем компетенции отличаются от компетентностей);
- ✓ «Теоретические основы формирования метапредметных компетентностей у учащихся» (Цель: ознакомление с основными метапредметными компетенциями учащихся, условиями формирования метапредметных компетенций, технологией оценки метапредметных результатов).
- ✓ «Потенциальные возможности урока в формировании метапредметных компетенций учащихся на II ступени общего образования в условиях информатизации образования» (Цель: создать условия для принятия учителями идей инновационной деятельности в действии (применимо

к уроку), сформировать позитивное отношение к рефлексии своей педагогической деятельности)

2022/2023 учебный год «Метапредметный подход как средство совершенствования индивидуальной педагогической практики учителя»:

- ✓ Мировое кафе «Основные метапредметные компетенции для современного урока»
- ✓ «Моделирование урока, направленного на формирование ключевых метапредметных компетентностей»
- ✓ «Конструктивное разрешение проблем в профессиональной деятельности педагога»

Предполагалось, что в ходе проведения постоянно действующего семинара педагоги пересмотрят свои педагогические методы работы так, чтобы активно включаться в практику преподавания и обучения с целью осуществления изменений, сопровождающихся систематическим образом доказательств влияния данных изменений.

Модель методической работы реализуется посредством следующих функций:

- 1) информационной (удовлетворение потребностей педагогов в получении знаний о достижениях в науке, о передовом отечественном и зарубежном опыте);
- 2) обучающей (организация и осуществление образовательного процесса в учреждениях повышения квалификации, оказание консультативной помощи педагогам);
- 3) исследовательской (проведение мониторинга качества обучения, тенденций изменения и развития системы образования);
- 4) презентационный (представление результатов педагогического исследования)

В учреждении образования созданы благоприятные условия для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов через созданную информационную инфраструктуру, которая распределяет и направляет образовательные потоки.

Открытое образовательное пространство включает следующие типы образовательных ресурсов:

- ✓ внешние образовательные ресурсы: повышение квалификации на базе ГУДОВ «Витебский областной институт образования» (прошли 100% участников); посещение семинаров на базе ГУО «Академия образования» (53% участников); дистанционное обучение на онлайн-семинарах (100% участников);
- ✓ внутренние (корпоративные) образовательные ресурсы (площадка для трансляции инновационного опыта): методические практикумы педагогических работников гимназии: «Применение метода Уолта Диснея на уроках биологии», «Организация интерактивного вовлекающего обучения с помощью цифровых образовательных технологий», «Документ камера. Рефлексивная пауза»,

«Использование сервиса learning.aps как инструмент для формирования метапредметных компетенция на уроках обслуживающего труда»

Проведение педагогических советов «Метапредметность как ориентир современного образования», «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» было направлено на актуализацию инновационного педагогического опыта.

Члены инновационной команды активно участвовали в работе как гимназических, так и районных предметных методических объединений.

Взаимообучение включало: планирование, проведение и обсуждение учебных занятий, выступление на заседаниях творческой группы, коллективное взаимодействие в решении затруднений различного характера, проведение фестиваля открытых уроков, недель самоанализа и взаимопосещений.

Проведение теоретических и методологических семинаров позволило сформировать у участников инновационной группы концептуальное, мобильное мышление в освоении научных знаний современных образовательных технологий, психологических основ обучения и воспитания учащихся, что помогало перенормировать свою педагогическую деятельность.

Начиная локальные исследования в рамках проекта, мы столкнулись с затруднениями педагогов при проведении мониторинга качества обучения, тенденций изменения и развития учебно-познавательного процесса. Как ответ на потребность педагогов организован семинар-практикум «Слагаемые метапредметных результатов учащихся, или как помочь детям быть успешными?» (по учебно-методическому пособию З.Н.Булаховой), в практической части которого каждый педагог имел возможность проанализировать урок с позиции метапредметности. Предоставленные материалы по оценке сформированности у учащихся определенных метапредметных компетенций были призваны помочь сделать сравнительный анализ с целью мониторинга)

Практическим результатом реализации проекта в учреждении образования стало систематизация всего накопленного теоретического(разработки семинаров и практикумов) и практического материала (комплекс упражнений, направленных на формирование определенной компетентности) и создание интерактивного плаката (<https://app.genial.ly/editor/6626a6a70fb11400141e0184>), который включает в себя:

- ✓ теоретическая основа для реализации инновационной деятельности (статья Гелясиной Е.В.),
- ✓ сборник научно-практических статей педагогических работников «Метапредметность в школе (из опыта работы)»,
- ✓ ссылки на вебквесты по английскому языку,
- ✓ сборник планов-конспектов уроков по географии для 8 класса,
- ✓ сборник задач по математике для 7 класса, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся,

- ✓ сборник упражнений по белорусскому языку «Энергаэфектыўна чытаем»,
- ✓ «Сетевые проекты на уроках белорусской литературы» (из опыта работы)

В ходе работы над проектом наблюдается положительная динамика уровня профессиональной квалификации педагогов, эффективности педагогической деятельности обучения учащихся, изменились качество обучения и формы ведущей деятельности учащихся на уроках. Необходимо отметить и повышение уровня самооценки педагогических работников. В процессе внедрения инновационной модели повысился уровень владения учителями эффективными средствами и умениями организации образовательной деятельности учащихся; произошли положительные изменения в профессиональных установках педагогов, в стиле преподавания и, в частности, методике ведения учебного занятия.

Наблюдается повышение уровня учебно-управленческих (умения грамотно формулировать цели и планировать деятельность по решению поставленных задач, описывать полученный результат и давать адекватную оценку), универсально-логических (умения обобщать, формулировать выводы, использовать в учебной работе сравнение, анализ, синтез и классификацию), гносеологических (умения работать с вопросом, задачей, проблемой, схемами и моделями), исследовательских (умения обрабатывать и оформлять полученную в ходе исследования информацию), коммуникативных (умения оценивать ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации) и информационных (умения осуществлять поиск необходимой информации, оценить и отобрать нужную информацию) компетентностей учащихся.

Сравнивая показатели входной и выходной диагностик, видим, что учащиеся продемонстрировали повышение уровня сформированности метапредметных компетентностей, большинство учащихся 5-9 (экспериментальных) классов имеют выше среднего уровень сформированности метапредметных компетентностей (приложение 5). Результаты мониторинга, подтверждают, что большинство учащихся гимназии готовы к восприятию нового опыта, усвоили предлагаемое содержание образования и освоили способы деятельности, предусмотренные инновационным проектом.

Следует отметить, что системным стало результативное участие педагогов в областной этап республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет». 2022-2023 год: учителями гимназии было представлено 4 работы в следующих номинациях: «Интерактивный плакат», «Виртуальная экскурсия» и «Динамическая карта». 2 работы были отмечены дипломом I степени (Интерактивный плакат, созданный заместителем директора по учебной работе Ясюкевич Е.М. и воспитателем Ломаш Т.И. «Путешествие в страну английского языка для учащихся 6-х классов» и виртуальная экскурсия, созданная учителем английского языка Панизник О.А.) и 1 работа дипломом III степени (интерактивный плакат для учащихся

2-3 класса «Размаўляй па-беларуску», 2023-2024 учебный год диплом 2 степени (Интерактивный плакат «Космолэнд: Здоровый выбор», созданный воспитателем Лабохо О.Р. и учителем английского языка Бухариной Ю.А.), и диплом 1 степени (интерактивный плакат «Helping about the house», созданный учителем английского языка О.А. Панизник)

Таким образом, на основании проведенной системной работы можно утверждать, что внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях цифровизации образования обеспечило повышение компетентности всех субъектов образовательного процесса в условиях информатизации образования, позитивных изменениях уровня сформированности метапредметной компетентности учащихся.

Нормативные документы:

- ✓ Кодекс Республики Беларусь об образовании (глава 6, стр. 53)[1];
- ✓ Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 28.08.2023 №411 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году»;
- ✓ Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 №251;
- ✓ Рекомендации о порядке осуществления информационно-аналитического и научно-методического сопровождения инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь;
- ✓ Приказ главного управления по образованию Витебского областного исполнительного комитета от 28.08.2023 № 514 «О порядке осуществления экспериментальной, инновационной и исследовательской деятельности в учреждениях образования Витебской области в 2023/2024 учебном году»;
- ✓ Приказ управления по образованию Полоцкого районного исполнительного комитета от 01.09.2023 № 584 «Об организации экспериментальной, инновационной деятельности в учреждениях образования Полоцкого района в 2023/2024 учебном году»;
- ✓ Приказ директора гимназии от учреждения образования «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф.Скорины от 01.09.2023 № 487 «Об организации инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году».

Мотивы инновационной деятельности педагогов

Мотивы	2021	2024
Внешние	-	-
Мотивы внешнего самоутверждения	25%	-
Профессиональные мотивы	50%	-
Мотивы личной самореализации	25%	100%

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Предмет	Изучаемые педагогические технологии
1	Козлова Елена Владимировна	Белорусский язык и литература	Формирование учебно-познавательной компетентности
2	Лопатина Марина Витальевна	Белорусский язык и литература	Формирование учебно-познавательной компетентности
3	Костюченко Ирина Леонидовна	Русский язык и литература	Технология обучения в сотрудничестве, технология развития критического мышления через чтение и письмо
4	Ясюкевич Елена Михайловна	Английский язык	Развитие коммуникативной компетентности учащихся посредством участия в международных онлайн-практиках
5	Ларионова Людмила Евгеньевна	Математика	Формирование учебно-управленческой компетентности
6	Коняева Валентина Петровна	География	Универсально-логическая компетентность
7	Соловей Наталья Вячеславовна	Биология	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ44иП) Активная оценка

8	Дедушкова Елена Геннадьевна	Трудовое обучение	Формирование информационно-коммуникативных технологий
9.	Дранец Елена Андреевна	История и обществоведение	Формирование универсально-логической компетентности

Козлова Е.В. Вучэбная даследчая работа па мове і літаратуры як адзін са шляхоў фарміравання метапрадметнай кампетэнтнасці вучняў.

(Международная научно-практическая конференция «Интеллектуальная одаренность учащихся: опыт и инициативы психолого-педагогического сопровождения» (ВАІРА) 2022-2023 уч.год)

Арганізацыя заняткаў для педагогаў па фарміраванні даследчыцкай кампетэнцыі (Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование» АПО)

Преобразование информационно-образовательной среды учреждения образования в условиях информатизации общества» научно-практический семинар («Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы» АПО)

Костюченко И.Л. Индивидуализация как фактор формирования информационной компетентности педагогов (Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» АПО, 2022-2023 уч.год)

Панизник О.А. Моделирование учебно-речевых ситуаций общения на уроке английского языка с помощью образовательных интернет-сервисов как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. (Областная научно-практическая конференция “Образование XXI века: традиции и инновации” ВОИРО, 2022-2023 уч.год)

Ясюкевич Е.М. Участие в международных межпредметных онлайн проектах как способ развития ключевых компетентностей учащихся (Международная VII научно-практическая конференция «Филологическая наука в школе: современное состояние и перспективы развития»; очное выступление на «Марафон успешных практик специалистов в сфере организации работы с молодёжью»)

Развитие эмоционального интеллекта учащихся на уроках английского языка (Вестник ВОИРО)

Формирование ключевых метапредметных компетенций учащихся посредством участия в международных интернет-проектах Научно-практический журнал “Современное образование Витебщины”(№1(43)/2024) Использование EDU-SCRUM доски как инструмента формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций на уроках английского языка (областная научно-практическая конференция «Ученик – учитель: авторство и творчество»)

Возможность использования международных интернет-проектов IEARN в обучении английскому языку на второй и третьей ступени общего среднего образования (международная научная конференция «Новые коммуникативные технологии и современное белорусское общество»)

Целеполагание – залог успешности учебного занятия

Тимофеева А.Н. Практикум «Скажи наркотикам – НЕТ!» с использованием информационно-коммуникационных технологий (Научно-

методический журнал «Здоровый образ жизни» (№6/2023); «Вестник ВОИРО» (№2,2023)

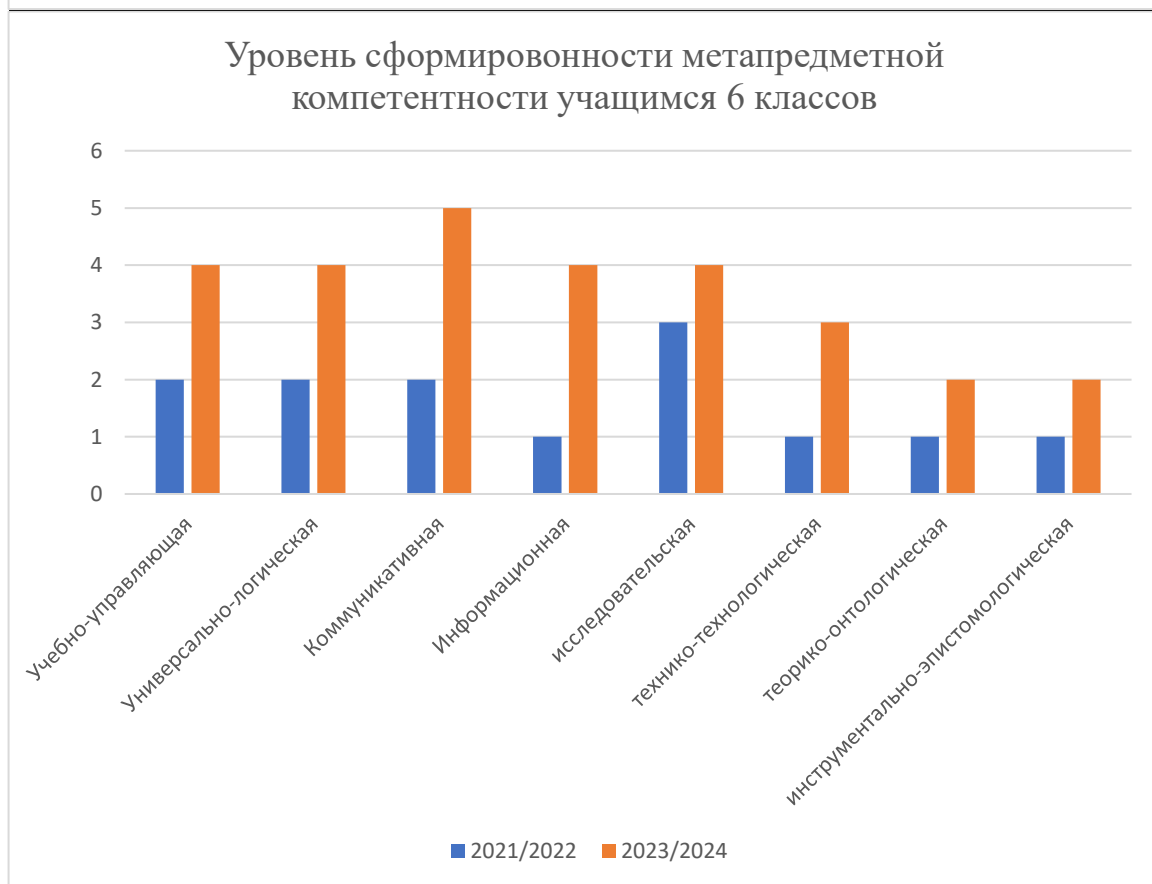
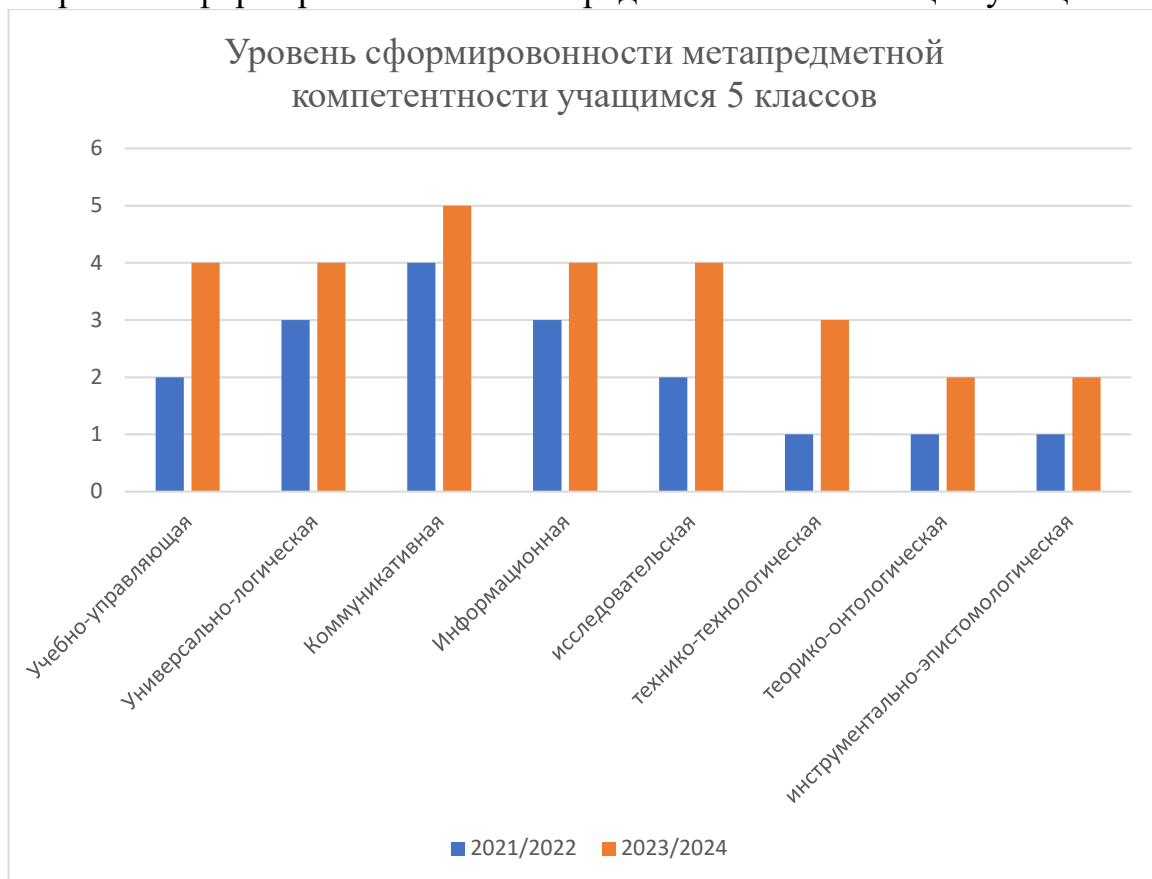
Палий А.Г. Социально-эмоциональное обучение, основанное на осознанном отношении, как современный подход к развитию функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе по иностранным языкам

Коняева В.П. Формирование метапредметных и предметных компетенций в процессе учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по географии (областная научно-практическая конференции «Ученик – учитель: авторство и творчество»)

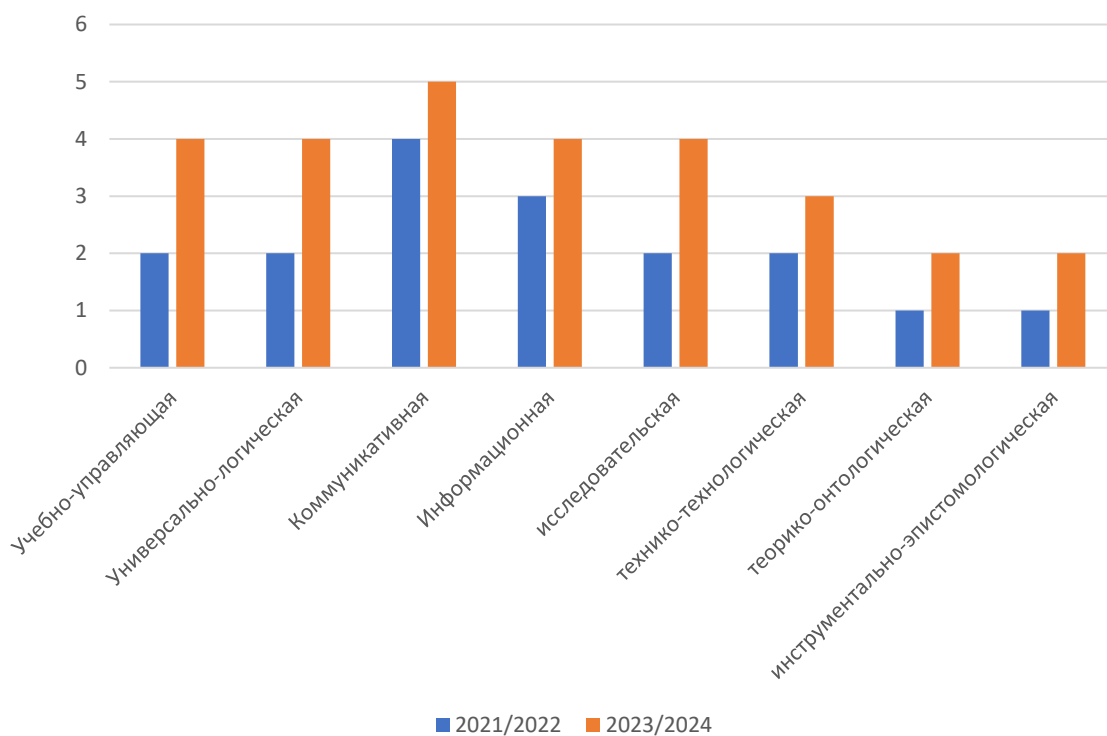
Учителем белорусского языка и литературы Козловой Е.В. подготовлена публикация по теме; освоен сервис Netboard.me и проведена систематизация электронных образовательных ресурсов по белорусскому языку и литературе для учащихся 9 класса, которые можно использовать как для изучения нового материала, так и для повторения пройденного.

Следствием инновационной работы в рамках проекта является создание виртуальных блогов учителем русского языка и литературы Кулинок О.И., учителем белорусского языка и литературы Козловой Е.В., учителем обслуживающего труда Дедушковой Е.Г., учителем английского языка Панизник О.А.

Уровень сформированности метапредметных компетенций учащихся



Уровень сформированности метапредметной компетентности учащихся 7 классов



Уровень сформированности метапредметной компетентности учащихся 8 классов

